



ANG GABAY SA INYONG ULAT NG MARKA NG ESTUDYANTE SA CAASPP



MGA PAGTATASA NG CALIFORNIA PARA SA SINING/KARUNUNGANG BUMASA'T SUMULAT NG WIKANG INGLES AT MATEMATIKA

KAGAWARAN NG EDUKASYON NG CALIFORNIA

Makakatulong ang gabay na ito upang masundan ang ulat ng inyong anak at ang mga rekomendasyon na ibinibigay.

1 Ang impormasyon ng inyong anak

Dito mo makikita ang numero ng estudyante, petsa ng kapanganakan, baitang, petsa ng pagsusulit, paaralan at lokal na ahensiyang pang-edukasyon. Makikita rin sa bahaging ito ang inyong address sa koreo, kung mayroon.

2 Panimulang Sulat mula sa Superintendente ng Pampublikong Pagtuturo ng Estado

Minamahal na Magulang/Tagapag-alaga ni: **[Child's Name]**:

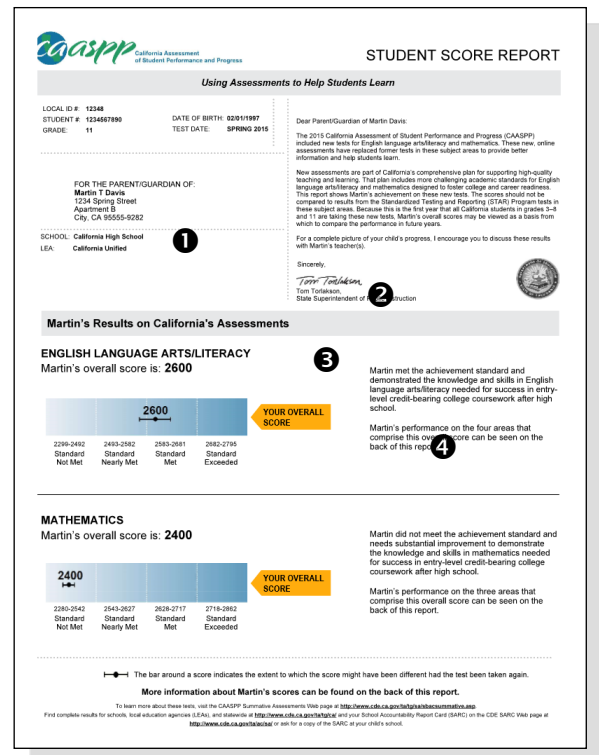
May kasamang mga bagong pagsusulit sa sining/karunungang bumasa't sumulat ng wikang Ingles at matematika sa Pagtatasa sa Pagganap at Pagsulong ng Estudyante sa California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP) ng 2015. Ang mga bagong online na pagtatasang ito ay papalit sa dating mga pagsusulit sa mga paksang larangan na ito upang makapagbigay ng mas mabuting impormasyon at upang tulungan ang mga estudyanteng matuto.

Ang mga bagong pagtatasang ito ay bahagi ng malawak na plano ng California para suportahan ang mataas na kalidad na pagtuturo at pagkakatatlo. Kabilang sa planong ito ang mas mapanghamong mga pang-akademiyang pamantayan para sa sining/karunungang bumasa't sumulat ng wikang Ingles at matematika na idinesenyo upang pagyamanin ang kahandaan sa kolehiyo at trabaho. Ipinapakita ng ulat na ito ang mga marka ng inyong anak sa mga bagong pagsusulit na ito. Ang mga marka ay hindi dapat ikumpara sa mga resulta mula sa mga pagsusulit ng Programa ng Isinapamantayang Pagsusulit at Pag-uulat (Standardized Testing and Reporting, STAR) sa mga paksang larangan na ito. Dahil ito ang unang taon na kukuha ng mga bagong pagsusulit ang lahat ng estudyante sa California sa baitang 3–8 at 11, ang pangkalahatang marka ng inyong anak ay maaaring ituring na batayan kung saan ikukumpara ang pagganap sa susunod na mga taon.

Para malaman ang kumpletong pagsulong ng inyong anak, hinihikayat ko kayo na talakayin ang mga resultang ito sa (mga) guro ng inyong anak.

3 Ang pangkalahatang marka ng inyong anak

Tingnan kung paano gumagana ang inyong anak sa pagtatasa sa sining/karunungang bumasa't sumulat ng wikang Ingles at matematika sa pamamagitan ng pagtingin sa pangkalahatang marka ng inyong anak at kung saan nakalagay ang itim na bilog sa loob ng saklaw ng mga posibleng marka. Ang numero sa ibabaw ng itim na bilog sa loob ng pamantayang saklaw ay ang eksaktong marka sa pagsusulit ng inyong anak. Ang pamantayan sa paligid ng marka ay nagpapakita ng lawak kung saan ang marka ng inyong anak ay maaaring mag-iba kung muling kinuha ng inyong anak ang pagsusulit.



May apat na antas na makakamit: Nahigitan ang Pamantayan, Natugunan ang Pamantayan, Muntik nang Matugunan ang Pamantayan at Hindi Natugunan ang Pamantayan. Dahil ang mga ito ay batay sa iba't-ibang mga pang-akademiyang pamantayan, ang mga marka na ito ay hindi maikukumpara sa mga marka mula sa mga dating pagsusulit na maaaring kinuha ng inyong anak nang mga nakalipas na panahon.

④ Paglalarawan ng mga resulta

Ang bahaging ito nagbibigay ng paglalarawan sa antas na nakamit ng inyong anak. Kung ang inyong anak ay hindi kinuha ang [mga] pagsusulit para sa kanyang baitang o kung ang marka ay hindi naiulat, ito ay itatala sa ulat.

5 Isang bagong uri ng pagsusulit; isang bagong uri ng ulat

Inilalarawan nang mas detalyado sa bahaging ito ang mga bagong pagsusulit na kinuha ng inyong anak at ang ulat sa marka sa taon na ito. Ang taon na ito ay taon ng pagbabago; mag-iiba ang hitsura ng mga ulat sa susunod na taon.

6 Larangan

Ang mga tanong sa mga pagsusulit ay nakagrupa sa mga larangan na ipinapakita sa kaliwa ng bawat tsart. Ang mga larangan ay batay sa mga pamantayan ng nilalaman, na naglalarawan kung ano ang dapat na alam ng inyong anak at kung ano ang dapat na nagagawa niya sa bawat lebel ng baitang. Ang paksa para sa bawat pagsusulit ay nakalista sa itaas ng bawat tsart.

7 Pagganap

Ipinapakita ng bahaging ito ng tsart kung paano gumanap ang inyong anak sa iba't-ibang larangan para sa mga pamantayang sinubukan. Katabi ng pangalan ng bawat larangan ay ang antas ng pagganap na nagpapakita kung paano gumanap ang inyong anak sa mga tanong para sa larangan na iyon. Ang mga antas ng pagganap para sa mga larangan ay Mataas sa Pamantayan, Nasa o Malapit sa Pamantayan at Mababa sa Pamantayan. Kung ang inyong anak ay nakatanggap ng marka na “Walang makuhang marka” ang ibig sabihin nito ay hindi niya sinagutan ang lahat ng tanong na kinakailangan upang makakuha ng marka sa larangan na iyon.

8 Katayuan ng Programa ng Maagang Pagtatasa (baitang 11 lamang)

Ang Programa ng Maagang Pagtatasa (Early Assessment Program, EAP) ay pinagsamang programa ng CDE, California State University at California Community Colleges. Nagbibigay ang EAP sa inyo at sa inyong anak ng maaagang indikasyon ng kahandaan ng inyong anak para sa pangkolehiyong antas na Ingles at matematika bago pa magsimula ang kanyang huling taon sa sekondarya. Ang mga ulat ng marka sa CAASPP para sa inyong anak sa baitang 11 ay magbibigay ng mga pahiwatig ng kanyang tinatayang kahandaan sa mga pangkolehiyong antas na mga kurso sa mga paksang iyon. Ang karagdagang impormasyon sa EAP ay makikita sa Web site ng EAP sa <http://www.CSUSuccess.org>.

9 Malawakang plano para sa pagtatagumpay ng estudyante (baitang 3, 4, 6, 7 lamang)

Inilalarawan sa bahaging ito ang papel na ginagampanan ng mga pagsusulit na ito sa plano ng California para suportahan ang mataas na kalidad na pagtuturo at pagkakatuto.

Dagdag na impormasyon tungkol sa Sistemang CAASPP

Ang mga tanong tungkol sa Sistemang CAASPP o sa resulta ng pagsusulit ng inyong anak ay dapat na idirekta sa (mga) guro ng inyong anak. Ang karagdagang impormasyon ay makukuha sa pamamagitan ng punong-guro o tagapayo o sa Web page ng CDE CAASPP sa <http://www.cde.ca.gov/ta/tgl/ca/>

[As a form of assistance to schools, the CDE offers this translation free of charge. Because there can be variations in translation, the CDE recommends that users confer with local translators to determine any need for additions or modifications, including the addition of local contact information or local data, or modifications in language to suit local needs. Comments regarding the translation should be directed to the Clearinghouse for Multilingual Documents at cmd@cde.ca.gov.]

Ang impormasyon na ito ay tungkol sa ulat ng marka sa CAASPP para sa mga estdyante sa mga baitang 3, 4, 6, 7 at 11.

Your Guide to Martin's California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) Score Report

California Department of Education (CDE)

A New Kind of Test for Martin; a New Kind of Report for You

The CAASPP English language arts/literacy (ELA) and mathematics tests that Martin took in the spring were **5** reflect California's state-adopted content standards, not California's old tests, with content that will be needed to prepare students for college or 21st century job market. These new tests contain a wider variety of questions than traditional multiple-choice tests and include tasks and tests that require students to explain how they solve problems. The new tests allow students to demonstrate analytical writing, critical thinking, and problem-solving skills along with their knowledge of facts in ELA and mathematics.

These new tests in ELA and mathematics also have a different scoring scale. Because they are based on different academic standards, these scores cannot be compared with scores from the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program tests in ELA and mathematics.

These results are one measure of Martin's academic performance and provide limited information. Like any important measure of your child's performance, they should be viewed with other available information—such as classroom tests, assignments, and grades—and they may be used to help guide a conversation with Martin's teacher about how to progress in ELA and mathematics.

During this time of transition to new assessments, you will see additional changes in this report next year. California may also develop new assessments in other subjects, including, but not limited to science and history and social science aligned to state-adopted content standards.

Martin's Results on California's Assessments

The following chart provides a further breakdown of Martin's overall scores, represented on the front of this report. Each of the following areas may be represented as Above Standard, At or Near Standard, or Below Standard. To learn more about these tests, visit the CAASPP Summative Assessments Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/tgl/ca/summative.asp>.

ENGLISH LANGUAGE ARTS/LITERACY		MATHEMATICS	
Martin's overall score is: 2600		Martin's overall score is: 2400	
6 Reading	At or Near Standard	7 Problem Solving & Modeling/Data Analysis	Below Standard
Writing	At or Near Standard	Using appropriate tools and strategies to solve real-world and mathematical problems	Below Standard
Listening	Above Standard	Concepts & Procedures	Below Standard
Research/Inquiry	Above Standard	Applying mathematical concepts and procedures	Below Standard
		Communicating Reasoning	Below Standard

Grade 11 – Early Assessment Program Status

The California State University (CSU) and participating California Community Colleges (CCC) will use the English language arts/literacy and mathematics assessments of the CAASPP System to determine Early Assessment Program (EAP) status, which will provide an indicator of Martin's predicted readiness to take college-level English and mathematics courses when he begins college.

The CAASPP overall scores for English language arts/literacy and mathematics on the test of this report may be used to provide an early indicator of Martin's readiness for college-level coursework, as described below.

Standard Exceeded: Ready for English and/or mathematics college-level coursework.	Standard Met: Conditionally Ready for English and/or mathematics college-level coursework.
Standard Nearly Met: Not yet demonstrating readiness for English and/or mathematics college-level coursework.	Standard Not Met: Not demonstrating readiness for English and/or mathematics college-level coursework.

Review the information at <http://www.CSUSuccess.org> to see how this information can help avoid the need for additional testing upon entering a CSU or CCC.

Clearinghouse	Above Standard	Below Standard
Demonstrating effective communication skills		
Research/Inquiry	Above Standard	Below Standard
Investigating, analyzing and presenting information		
Communicating Reasoning		Below Standard
Demonstrating ability to support mathematical conclusions		

A Comprehensive Plan for Student Success

These new assessments are just one part of California's comprehensive plan for supporting high-quality teaching and learning. The plan also includes higher academic standards, more decision-making in the hands of schools and communities, and more resources dedicated to schools and students with the greatest needs.

Gradually, California is providing more support for teachers, more resources for students and more access to technology. As a result, exciting changes have begun to take place. Along with reading to follow a story, students are learning to read to cite evidence and draw logical conclusions. They are learning to use math to solve real-world problems rather than merely pick out the right multiple-choice answer.

Making these changes will take time and effort, but they are designed to help students succeed in the long run and achieve their dreams of college and a career. Find out more at your child's school, or online at <http://www.cde.ca.gov/>